

原件已审，复印

# 中国民用航空飞行学院文件

2020.7.15

飞院发〔2020〕31号

## 关于 2020 年中央高校教育教学改革 专项资金项目立项的通知

学院各单位：

依据财政部、教育部《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》（财教〔2015〕467号）、《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（财教〔2016〕2号）、教育部“双万”计划等文件精神，结合学院发展规划和2020年主要教育教学工作任务，经项目组申报、各二级单位初审和集中申报、学院学科建设与教学指导委员会专家评审、学院2020年第3次院务会审议通过，并经校园网公示，确定2020年中央高校教育教学改革专项资金项目立项94项，经费合计921万元，项目具体情况见附件。

各项目执行单位及项目负责人在经费使用和项目研究过程

			法探索与实践		
E2020051		庄 刘 段春生	基于“桂花妈妈工作室”的教学管理服务模式的探索与实践	2	
E2020052		殷 艳	英语专业一流本科专业建设点培育研究	5	
E2020053		申卫华	外国语学院国家级、省级一流课程建设与应用研究	15	外国语学院
	-1	李明良	《无线电陆空通话（飞行）》国家一流（线上线下混合式）课程建设及应用研究		
	-2	陈华妮	《英语口语》线上线下混合式省级一流课程建设及应用研究		
	-3	申卫华	《飞行英语阅读课程》混合式教学国家一流课程建设及应用研究		
	-4	谷 倩	《大学英语》国家级一流线上线下混合式课程建设及应用研究		
	-5	黄德先	《民航翻译》省级一流线上线下混合式课程建设及应用研究		
E2020054		吴晓亮	外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究	4.5	
	-1	吴晓亮	人文素养公选课《民航话语通信与跨文化交际》课程建设		
	-2	刘 颖	人文素养公选课《中国文化典籍英译选读》课程建设		
	-3	钟 杰	人文素养公选课《英美文学经典导读》课程建设		
	-4	王 晋	人文素养公选课《印象中西——跨越思维之旅》课程建设		
E2020055		汪 洋	外国语学院课程思政示范课程建设及应用研究	2	
	-1	汪 洋	《飞行英语通话》课程思政示范课程建设		
	-2	王 晋	《飞行英语阅读》课程思政示范课程建设		
E2020056		刘 武	基于“U 校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践	2	
E2020057		杨 睿	大学英语混合式教学质量标准研究	1.5	
E2020058		陈雪婷	外国语学院教学模式创新与实践	6	
	-1	陈雪婷	大学英语线上+线下混合式教学中的“生生互动”模式研究		
	-2	王 平	《大学英语》阅读与文体写作——以学生为中心的教學手段及方法创新与实践		
	-3	曾 臻	ICAO 英语智慧课堂教学设计与实施策略研究		
	-4	黄 娟	飞行英语阅读课程混合式教学线下模式研究与实践：“预习-讨论”式课堂设计		
	-5	朱 敏	基于自建语料库的 OPI 词汇教学平台建设及教学模式研究		

2020.7.15

中需注意以下问题：

1. 各项目组应严格按照教育部、财政部、民航局和学院的相关规定使用项目经费，涉及政府采购的，按照政府采购有关规定执行。

2. 各项目组应按照中央高校教育教学改革专项计划任务书中的预期研究成果进行研究，不能低于计划任务书中所列项目验收要求。

3. 中央高校教育教学改革专项实行年度经费预算制度，学院财务处根据经费预算按项目执行年度结算和绩效考核，并执行结余经费收缴制度，未按时完成的将影响下一年度该专项预算金额，请各项目组务必安排好项目执行进度。

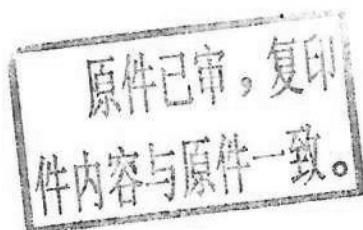
附件：2020 年中央高校教育教学改革专项资金项目立项汇总表



2020.7.15

中国民用航空飞行学院

2020年3月31日



项目分类:	7.2.1 教学管理改革与实践
项目编号:	E2020056

## 2020 年中央高校教育教学改革专项

# 计 划 任 务 书

项目名称: 基于“U 校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践

项目负责人: 刘 武

承担单位: 中飞院外国语学院 (盖章)

联系电话: 13668309505

2020.7.15

中国民航飞行学院 制  
二〇二〇年四月

项目名称	基于“U校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践					
负责人	刘武	性别	男		出生年月	76年3月
专业技术职务	名称	副教授	学位	硕士	专业	英语语言文学
	取得时间	2013年				
资助金额	2万			起止年月	2020年1月至2020年12月	

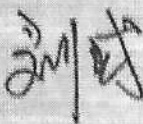



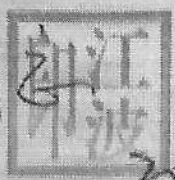

所在单位(填写到二级学院、部、处、中心等) 中国民航飞行学院外国语学院

项目 组	主要成员 (不含项目负责人,子项目负责人排列在前并在“分工”栏注明子项目编号)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	项目中的分工	签字
		邹佳静	女	89.01	讲师	外国语学院	大纲编写	邹佳静
		周丹强玉	女	86.09	讲师	外国语学院	听查课	周强玉
		丁琳	女	88.11	讲师	外国语学院	教案设计	丁琳
		白秀敏	女	79.11	副教授	外国语学院	线上内容规划	白秀敏
		杨睿	男	85.08	讲师	外国语学院	听查课	杨睿
		魏婷	女	85.02	讲师	外国语学院	线上内容设计	魏婷
							和听查课	
							编辑和听查课	

## 五、项目支出预算明细表（万元）

项目 总 经 费	资金来源	总经费		备注	
	合计	1			
	财政拨款	1		2020年中央高校教育教学改革 专项资金	
	其他资金	0			
	项目 预算 支出 明细	预算科目名称		金额	测算依据及说明
		31002 办公设备购置		0.9	笔记本电脑
		31003 专用设备购置		0.1	录音笔
其中 政府 采购 内容	品名		数量	金额	
	Dell(戴尔) Latitude 5401 14寸: i5 9400H/8G/256G SSD/2G 独显/FHD /神州网信 Win10		1	2020.7.15 0.9000	

注：本资金项目不能支出劳务费。

项目 负 责 人 承 诺	<p>我接受中央高校教育教学改革专项计划专项资金的资助,将按照任务书负责实施本项目(项目名称: 基于“U校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践),严格遵守国家和学校的有关规定,切实保证按时、按质、按量完成任务书中研究任务,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报告重大情况变动,按季度计划完成预期建设任务,对资助项目发表的论著和取得的研究成果按规定进行标注。</p> <p>项目负责人(签字): </p> <p style="text-align: right;">2020年6月5日</p> 
所 在 单 位 意 见	<p>我单位将保证该项目研究队伍的稳定和建设项目所需条件,切实保证建设工作时间,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报送重大情况变动,严格遵守中央高校教育教学改革专项计划专项资金及国家有关资助项目管理、财务管理等各项规定,并遵照实施。</p> <p>单位负责人(签字盖章): </p> <p style="text-align: right;">2020.7.15</p> <p style="text-align: right;">单位公章</p> 
主 管 部 门 意 见	<p style="text-align: center;">137 </p> <p style="text-align: right;">2020</p> 

## 项目分工情况说明

兹证明：

周丹强玉同志 2020 年 4 月参与中央高校教学改革专项项目《基于“U 校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践》（项目编号：E2020056），项目经费 2 万。周丹强玉同志在该项目中排名第三，负责教案设计，听查课。

特此证明。

项目负责人：



原件已审，复印

# 中国民用航空飞行学院文件

飞院发〔2020〕31号

## 关于 2020 年中央高校教育教学改革 专项资金项目立项的通知

学院各单位：

依据财政部、教育部《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》（财教〔2015〕467号）、《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（财教〔2016〕2号）、教育部“双万”计划等文件精神，结合学院发展规划和2020年主要教育教学工作任务，经项目组申报、各二级单位初审和集中申报、学院学科建设与教学指导委员会专家评审、学院2020年第3次院务会审议通过，并经校园网公示，确定2020年中央高校教育教学改革专项资金项目立项94项，经费合计921万元，项目具体情况见附件。

各项目执行单位及项目负责人在经费使用和项目研究过程

			法探索与实践			
E2020051		庄 刘 段春生	基于“桂花妈妈工作室”的教学管理服务模式的探索与实践	2		
E2020052		殷 艳	英语专业一流本科专业建设点培育研究	5		
E2020053		申卫华	外国语学院国家级、省级一流课程建设与应用研究	15	外国语学院	
	-1	李明良	《无线电陆空通话（飞行）》国家一流（线上线下混合式）课程建设及应用研究			
	-2	陈华妮	《英语口语》线上线下混合式省级一流课程建设及应用研究			
	-3	申卫华	《飞行英语阅读课程》混合式教学国家一流课程建设及应用研究			
	-4	谷 倩	《大学英语》国家级一流线上线下混合式课程建设及应用研究			
	-5	黄德先	《民航翻译》省级一流线上线下混合式课程建设及应用研究			
E2020054		吴晓亮	外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究	4.5		
	-1	吴晓亮	人文素养公选课《民航话语通信与跨文化交际》课程建设			
	-2	刘 颖	人文素养公选课《中国文化典籍英译选读》课程建设			
	-3	钟 杰	人文素养公选课《英美文学经典导读》课程建设			
	-4	王 晋	人文素养公选课《印象中西——跨越思维之旅》课程建设			
E2020055		汪 洋	外国语学院课程思政示范课程建设及应用研究	2		
	-1	汪 洋	《飞行英语通话》课程思政示范课程建设			
	-2	王 晋	《飞行英语阅读》课程思政示范课程建设			
E2020056		刘 武	基于“U校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践	2		2020.7
E2020057		杨 睿	大学英语混合式教学质量标准研究	1.5		
E2020058		陈雪婷	外国语学院教学模式创新与实践	6		2020.7
	-1	陈雪婷	大学英语线上+线下混合式教学中的“生生互动”模式研究			
	-2	王 平	《大学英语》阅读与文体写作——以学生为中心的教學手段及方法创新与实践			
	-3	曾 臻	ICAO 英语智慧课堂教学设计与实施策略研究			
	-4	黄 娟	飞行英语阅读课程混合式教学线下模式研究与实践：“预习-讨论”式课堂设计			
	-5	朱 敏	基于自建语料库的OPI 词汇教学平台建设及教学模式研究			

2020.7.15

中需注意以下问题:

1. 各项目组应严格按照教育部、财政部、民航局和学院的相关规定使用项目经费, 涉及政府采购的, 按照政府采购有关规定执行。

2. 各项目组应按照中央高校教育教学改革专项计划任务书中的预期研究成果进行研究, 不能低于计划任务书中所列项目验收要求。

3. 中央高校教育教学改革专项实行年度经费预算制度, 学院财务处根据经费预算按项目执行年度结算和绩效考核, 并执行结余经费收缴制度, 未按时完成的将影响下一年度该专项预算金额, 请各项目组务必安排好项目执行进度。

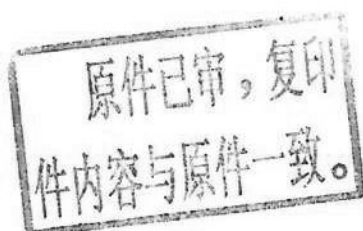
附件: 2020 年中央高校教育教学改革专项资金项目立项汇总表



2020.7.15

中国民用航空飞行学院

2020年3月31日



项目分类:	6.2 关键环节教 学质量标准研究
项目编号:	E2020057

## 2020 年中央高校教育教学改革专项

# 计 划 任 务 书

项目名称: 大学英语混合式教学质量标准研究

项目负责人: 杨睿

承担单位: 外国语学院 (盖章)

联系电话: 15881474186



2020.7.15

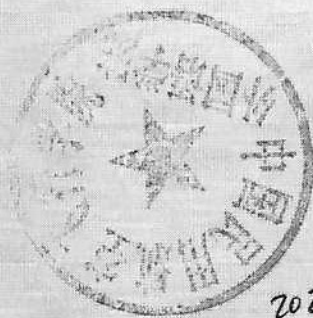


原件已审, 复印件与原件一致

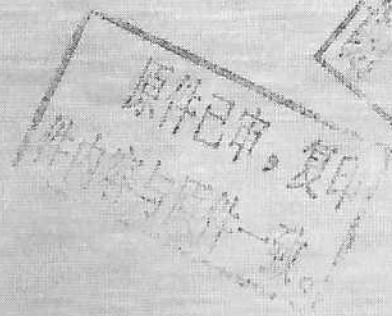
中国民航飞行学院 制  
二〇二〇年四月

# 填写说明

- 一、本任务书一式三份，项目负责人、教务处和财务处各一份。
- 二、项目名称、项目编号、项目分类、项目负责人应与立项文件一致。
- 三、《项目支出预算明细表》是审核项目支出预算的重要依据，由项目单位根据项目的支出情况和国家规定的支出标准测算填报，在本表“测算依据和说明”中对申请项目预算的测算依据、计算方法作出详细说明。
- 四、填写内容涉及到外文名称，首次出现时要写全称和缩写字母。凡不填内容的栏目，请“无”表示。
- 五、本任务书双面 A4 纸打印。



2020-7-15



项目名称		大学英语混合式教学质量标准研究						
负责人		杨睿	性别	男		出生年月	1985.08	
专业技术职务		名称	讲师	学位	硕士	专业	语言学及应用语言学	
		取得时间	2014.12					
资助金额		1.5万			起止年月	2020年1月至2020年12月		
所在单位（填写到二级学院、部、处、中心等）			外国语学院					
项目组成员	主要成员（不含总项目负责人，子项目负责人排列在前并在“分工”栏注明项目编号）	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	项目中的分工	
		周丹强玉	女	1986.09	讲师	外国语学院	Speexx课程管理标准设计	周丹强玉
		刘武	男	1976.03	副教授	外国语学院	U校园课程管理标准设计	刘武
		邹佳静	女	1989.01	讲师	外国语学院	线下课程管理标准设计	邹佳静
		丁琳	女	1988.11	讲师	外国语学院	访谈问卷设计	丁琳
		周亚莉	女	1979.05	讲师	外国语学院	文献资料整理	周亚莉
		赵文洁	女	1993.08	助教	外国语学院	文献资料整理	赵文洁

## 五、项目支出预算明细表 (万元)

项目 总 经 费	资金来源	总经费		备注	
	合计	0.5 万			
	财政拨款	0.5 万		2020 年中央高校教育 教学改革专项资金	
	其他资金				
	项目 预算 支出 明细	预算 支出 明细	预算科目名称	金额	测算依据及说明
			30202 印刷费	0.1 万	打印资料及购买相关 书籍
			30299 其他商品和服务支出	0.4 万	论文出版所需的版面 费等相关费用
其中 政府 采购 内容	品名	数量	金额		

注：本资金项目不能支出劳务费。

项目 负责人 承诺	<p>我接受中央高校教育教学改革专项计划专项资金的资助,将按照任务书负责实施本项目(项目名称:大学英语混合式教学质量标准研究),严格遵守国家和学校的有关规定,切实保证按时、按质、按量完成任务书中研究任务,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报告重大情况变动,按季度计划完成预期建设任务,对资助项目发表的论著和取得的研究成果按规定进行标注。</p> <p>项目负责人(签字): 杨睿</p> <p>2020年4月23日</p>
所在 单位 意见	<p>我单位将保证该项目研究队伍的稳定性,提供项目建设所需条件,切实保证建设工作时间,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报告重大情况变动,严格遵守中央高校教育教学改革专项计划专项资金及国家有关资助项目管理、财务管理等各项规定,并遵照实施。</p> <p>单位负责人(签字盖章):</p> <p>2020年7月15日</p> <p>2020年4月23日</p>
主管 部门 意见	<p>江波</p> <p>2020年教办处</p>

## 项目分工情况说明

兹证明：

周丹强玉同志 2020 年 4 月参与中央高校教学改革专项项目《大学英语混合式教学质量研究标准》（项目编号：E2020057），项目经费 1.5 万。周丹强玉同志在该项目中排名第二，负责 speexx 课程管理标准设计。

特此证明。

项目负责人：   
2020.7.10  


原件已审，复印

# 中国民用航空飞行学院文件

2020.7.15

飞院发〔2020〕31号

## 关于 2020 年中央高校教育教学改革 专项资金项目立项的通知

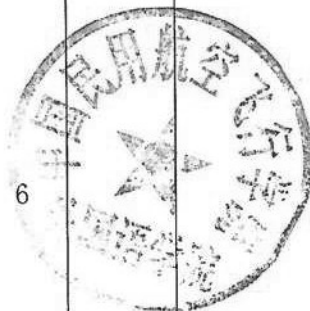
学院各单位：

依据财政部、教育部《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》（财教〔2015〕467号）、《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（财教〔2016〕2号）、教育部“双万”计划等文件精神，结合学院发展规划和2020年主要教育教学工作任务，经项目组申报、各二级单位初审和集中申报、学院学科建设与教学指导委员会专家评审、学院2020年第3次院务会审议通过，并经校园网公示，确定2020年中央高校教育教学改革专项资金项目立项94项，经费合计921万元，项目具体情况见附件。

各项目执行单位及项目负责人在经费使用和项目研究过程

			法探索与实践			
E2020051		庄 刘 段春生	基于“桂花妈妈工作室”的教学管理服务模式的探索与实践	2		
E2020052		殷 艳	英语专业一流本科专业建设点培育研究	5		
E2020053		申卫华	外国语学院国家级、省级一流课程建设与应用研究	15	外国语学院	
	-1	李明良	《无线电陆空通话（飞行）》国家一流（线上线下混合式）课程建设及应用研究			
	-2	陈华妮	《英语口语》线上线下混合式省级一流课程建设及应用研究			
	-3	申卫华	《飞行英语阅读课程》混合式教学国家一流课程建设及应用研究			
	-4	谷 倩	《大学英语》国家级一流线上线下混合式课程建设及应用研究			
	-5	黄德先	《民航翻译》省级一流线上线下混合式课程建设及应用研究			
E2020054		吴晓亮	外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究	4.5		
	-1	吴晓亮	人文素养公选课《民航话语通信与跨文化交际》课程建设			
	-2	刘 颖	人文素养公选课《中国文化典籍英译选读》课程建设			
	-3	钟 杰	人文素养公选课《英美文学经典导读》课程建设			
	-4	王 晋	人文素养公选课《印象中西——跨越思维之旅》课程建设			
E2020055		汪 洋	外国语学院课程思政示范课程建设及应用研究	2		
	-1	汪 洋	《飞行英语通话》课程思政示范课程建设			
	-2	王 晋	《飞行英语阅读》课程思政示范课程建设			
E2020056		刘 武	基于“U校园”平台的飞行技术专业《英语口语》课程教学管理改革与实践	2		2020.7
E2020057		杨 睿	大学英语混合式教学质量标准研究	1.5		
E2020058		陈雪婷	外国语学院教学模式创新与实践	6		
	-1	陈雪婷	大学英语线上+线下混合式教学中的“生生互动”模式研究			
	-2	王 平	《大学英语》阅读与文体写作——以学生为中心的教学手段及方法创新与实践			
	-3	曾 臻	ICAO 英语智慧课堂教学设计与实施策略研究			
	-4	黄 娟	飞行英语阅读课程混合式教学线下模式研究与实践：“预习-讨论”式课堂设计			
	-5	朱 敏	基于自建语料库的OPI 词汇教学平台建设及教学模式研究			

2020.7.15



中需注意以下问题:

1. 各项目组应严格按照教育部、财政部、民航局和学院的相关规定使用项目经费, 涉及政府采购的, 按照政府采购有关规定执行。

2. 各项目组应按照中央高校教育教学改革专项计划任务书中的预期研究成果进行研究, 不能低于计划任务书中所列项目验收要求。

3. 中央高校教育教学改革专项实行年度经费预算制度, 学院财务处根据经费预算按项目执行年度结算和绩效考核, 并执行结余经费收缴制度, 未按时完成的将影响下一年度该专项预算金额, 请各项目组务必安排好项目执行进度。

附件: 2020 年中央高校教育教学改革专项资金项目立项汇总表

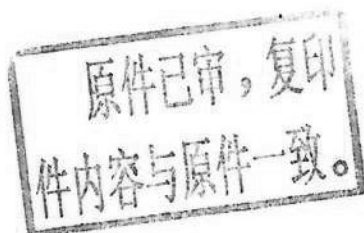


2020.7.15



中国民用航空飞行学院

2020年3月31日



项目分类:	3.4
项目编号:	E2020054

## 2020 年中央高校教育教学改革专项

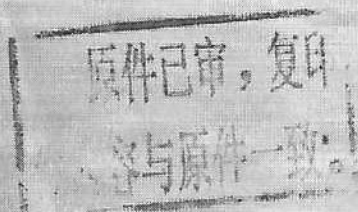
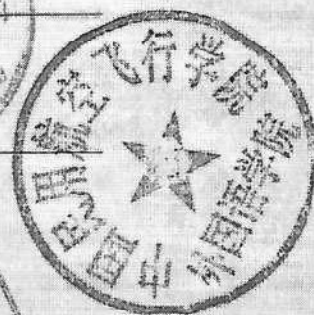
# 计 划 任 务 书

项目名称: 外国语学院人文素养类通识教育  
课程建设及应用研究

项目负责人: 吴晓亮

承担单位: 外国语学院 (盖章)

联系电话: 15281458607



2020.7.15

中国民航飞行学院 制  
二〇二〇年四月

项目名称	外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究									
负责人	吴晓亮	性别	男		出生年月	1981.12				
专业技术职务	名称	讲师	学位	硕士	专业	英语语言文学				
	取得时间	2012								
资助金额	4.5万			起止年月	2020年1月至2020年12月					
所在单位(填写到二级学院、部、处、中心等)			外国语学院							
项目组成员	主要成员(不含总项目负责人,子项目负责人排列在前并在“分工”栏注明子项目编号)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	项目中的分工	签字		
		刘颖	女	1985.05	讲师	外国语学院	E2020054-2	刘颖		
		钟杰	男	1985.10	讲师	外国语学院	E2020054-3	钟杰		
		王晋	女	1986.02	讲师	外国语学院	E2020054-4	王晋		
		魏雁楠	女	1990.10	助教	外国语学院	编写讲义	魏雁楠		
		周丹强玉	女	1986.09	讲师	外国语学院	编写大纲	周丹强玉		
		高鹏飞	男	1984.05	讲师	外国语学院	搜集资料	高鹏飞		
		吴燕萍	女	1985.05	讲师	继续教育学院	搜集资料	吴燕萍		
		周佳	女	1982.10	讲师	外国语学院	搜集资料	周佳		
		邹佳静	女	1989.01	讲师	外国语学院	编写大纲	邹佳静		
		徐舒	女	1983.07	副教授	外国语学院	搜集资料	徐舒		
		殷艳	女	1977.02	副教授	外国语学院	搜集资料	殷艳		
赵倩	女	1994.09	助教	外国语学院	搜集资料	赵倩				

2020.7.5

复印一致。

## 二、项目主要内容及成果

### 项目内容:

该项目是外国语学院人文素养通识类教育课程群的首期建设项目。共有四个子项目组成,拟建设四门公共选修课程。

1) 开发以英语无线电陆空通话课程为基础的《航空话语通信与跨文化交际》公选课程。课程服务对象是中飞院飞行技术专业和交通运输专业的高年级本科生,尤其适合拟赴国外接受飞行训练的飞行学员。项目(E2020054-1)负责人:吴晓亮。

2) 开发基于“学习通”APP的线上线下混合式《中国文化典籍英译选读》人文素养类通识教育公选课程,并编写适应全校学生的《典籍翻译十五讲》,服务于全校本科生。项目(E2020054-2)负责人:刘颖。

3) 开发基于“学习通”APP的线上线下混合式《英美文学经典选读》人文素养类通识教育公选课程,服务于全校本科生。项目(E2020054-3)负责人:钟杰。

4) 开发《印象中西——跨越思维之旅》跨文化交际公选课程,服务于全校本科生。项目(E2020054-4)负责人:王晋。

### 项目成果:

- 1) 课程大纲,按照复旦大学FD-QM课程标准体系编写四门公选课课程大纲。
- 2) 课程讲义,按照公选课课时和学分要求编写四门公选课课程讲义。
- 3) 教学课件,制作四门公选课的多媒体课件。
- 4) 开设公选课,开设四门的公选课,每门课不少于32学时(2学分)。

2020.7.15

## 五、项目支出预算明细表（万元）

项目 预算支出 明细	项目 总 经 费	资金来源	总经费		备注	
		合计	2.5			
		财政拨款	2.5		2020年中央高校教育教学改革专项资金	
		其他资金				
	预算支出 明细	预算科目名称		金额	测算依据及说明	
		30211 差旅费		1.0	参会费、差旅费	
		30216 培训费		0.5	参加课程、学术培训费用	
		30299 其他商品和服务		1.0	图书、软件、版面费等	
其中 政府 采购 内容	品名		数量	原件已中，金额 件内容与原件一致。		

注：本资金项目不能支出劳务费。

项目 负责 人 承 诺	<p>我接受中央高校教育教学改革专项计划专项资金的资助,将按照任务书负责实施本项目(项目名称:外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究),严格遵守国家和学校的有关规定,切实保证按时、按质、按量完成任务书中研究任务,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报告重大情况变动,按季度计划完成预期建设任务,对资助项目发表的论著和取得的研究成果按规定进行标注。</p> <p>项目负责人(签字): <u>吴晓亮</u></p> <p style="text-align: right;">2020年6月5日</p>
所 在 单 位 意 见	<p>我单位将保证该项目研究队伍的稳定和建设项目所需条件,切实保证建设工作时间,认真开展建设工作,按时报送有关材料,及时报送重大情况变动,严格遵守中央高校教育教学改革专项计划专项资金及国家有关资助项目管理、财务管理等各项规定,并遵照实施。</p> <p>单位负责人(签字盖章): <u>[Signature]</u></p> <p style="text-align: right;">2020.7.15</p> <p style="text-align: right;">2020年6月5日</p>
主 管 部 门 意 见	<p style="text-align: center;">127</p> <p style="text-align: center;">江波印</p> <p style="text-align: right;">2020年6月5日</p>

## 项目分工情况说明

兹证明：

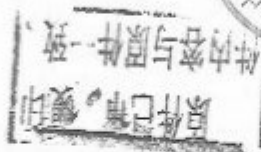
周丹强玉同志 2020 年 4 月参与中央高校教学改革专项项目《外国语学院人文素养类通识教育课程建设及应用研究》(项目编号：E2020054)，项目经费 4.5 万。周丹强玉同志在该项目中排名第五，负责编写大纲。

特此证明。

项目负责人：



高鹏九



2021.5.28

# 德阳市社会科学界联合会文件

德社科〔2020〕8号



## 德阳市社会科学界联合会 关于下达德阳市社科研究“十三五”规划 2020年度项目立项的通知

各县（市、区）社科联，德阳经开区党群工作部，德阳高新区党政办，市级相关部门，各大专院校社科联（科研处），市级各社科类学会（协会、研究会）：

根据专家评审结果，经市社科联党组审定同意，现将德阳市社科研究“十三五”规划2020年度项目立项课题予以下达。请承担课题研究的单位高度重视，加强领导，为课题组的同志提供时间、经费等条件，以保证调查、研究、写作的顺利进行。承担课题的同志要按照《德阳市哲学社会科学规划项目管理办法》的规

- 1 -



扫描全能王 创建

定，深入调查研究，认真撰写，力争出精品，为德阳经济社会发展贡献力量。

获准立项的课题除专著外，须于2020年10月31日前完成，并按照有关规定申请结项。未按时结项的，两年内取消申报资格。

请各有关单位在收到通知后，将立项项目的纸质申请书（不用报活页）于5月9日前报市社科联，同时领取立项通知书。

附件：德阳市哲学社会科学研究“十三五”规划2020年度项目立项汇总表

原件已审，复印件内容与原件一致。



2021.5.28

高鹏飞



# 高鹏飞

已经审核，复印件内容与原件一致



2021.5.28

DY20C028	中国民航飞行学院	中国民航飞行学院英语口译学生英语听力理解测试题研究	陈强、陈强、高天峰、高天、陈强、王思慧	2020.10	研究报告
DY20C029	中国民航飞行学院	绵阳市主要景区游客行为特征与对策研究	陈强、陈强	2020.10	研究报告
DY20C030	中国民航飞行学院	新冠肺炎疫情下的大学英语网络教学中学生易出现的问题及其对策	高天峰、高天、丁琳、陈强、陈强	2020.9	论文
DY20C031	中国民航飞行学院	习近平“大思政课”理论内涵与实践路径研究	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.9	论文
DY20C032	四川工程职业技术学院	突发公共卫生事件后企业的应对策略研究——以绵阳市中小企业为例	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.10	论文
DY20C033	四川工程职业技术学院	供需视角下绵阳市旅游业发展策略研究	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.10	论文
DY20C034	四川工程职业技术学院	产业视角下的绵阳市旅游业发展策略研究——以绵阳市中小企业为例	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.10	研究报告
DY20C035	四川工程职业技术学院	文化创意产业助力绵阳市旅游业发展策略研究	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.10	论文
DY20C036	四川工程职业技术学院	绵阳市旅游业发展策略研究——以绵阳市中小企业为例	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.9	论文
DY20C037	四川工程职业技术学院	绵阳市旅游业发展策略研究——以绵阳市中小企业为例	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.8	论文
DY20C038	四川工程职业技术学院	绵阳市旅游业发展策略研究——以绵阳市中小企业为例	高天峰、高天、高天、高天、高天、高天	2020.10	论文

# 德阳市社会科学界联合会

## 德阳市哲学社会科学研究“十三五”规划 2020年度项目立项通知书

周丹强玉、刘成、丁琳、邹佳静、杨睿同志：

根据专家评审结果，经德阳市社科联党组审定，你们申报的德阳市哲学社会科学研究“十三五”规划2020年度项目：新冠肺炎疫情下的大学英语网课教学中学生易出现的问题及其对策（论文），已获准立项。项目类别：一般项目，项目批准号：DY20C030，完成时间：2020年9月，资助经费总额1500元，成果结项时一次性拨付。

市社科规划项目一经批准，其申请书即成为有约束力的协议。课题组必须严格遵守《德阳市哲学社会科学规划项目管理办法》的有关规定，认真开展研究工作，如有重要变更，请提前填报《德阳市哲学社会科学规划项目内容变更申请表》，经市社科联同意后  
方可实施。望加强学风建设，强化学术规范，合理使用资助经费，  
确保课题按时结题验收，取得高质量的研究成果。



高鹏飞  
2021.5.29

原件已审，复印件内容与原件一致。



# 结项证书

项目类别：德阳市哲学社会科学“十三五”规划2020年度一般项目

批准号：DY20C030

项目名称：新冠肺炎疫情下的大学英语网课教学中学生易出现的问题及其对策

负责人：周丹强玉

主要参加人：刘武丁 琳 邹佳静

鉴定等级：良好

杨睿

本项目经审核准予结项，特发此证。

原件已审，复印  
件内容与原件一致。



# 德阳市社会科学界联合会

## 德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划 2022年度项目立项通知书

周丹强玉、邹佳静、王艾、丁琳、刘武、陈晨、黄思杰 同志：

根据专家评审结果，经德阳市社科联党组审定，你们申报的德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划2022年度项目：“双减”背景下家长产生的新型教育焦虑及其对策——以英语学科学习为例（论文），已获准立项。项目类别：一般项目，项目批准号：DY22Z017，完成时间：2022年9月，经费自筹。

市社科规划项目一经批准，其申请书即成为有约束力的协议。课题组必须严格遵守《德阳市哲学社会科学规划项目管理办法》的有关规定，认真开展研究工作，如有重要变更，请提前填报《德阳市哲学社会科学规划项目内容变更申请表》，经市社科联同意后实施。望加强学风建设，强化学术规范，确保课题按时结题验收，取得高质量的研究成果。

德阳市社会科学界联合会

2022年4月6日



扫描全能王 创建

# 结项证书

项目类别：德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划 2022 年度自筹经费项目

批准号：DY22Z017

项目名称：“双减”背景下家长产生的新型教育焦虑及其对策——以英语学科学习为例

负责人：周丹强玉

主要参加人：邹佳静 王 艾 丁 琳

鉴定等级：合格

刘 武 陈 辰 黄思杰

本项目经审核准予结项，特发此证。

德阳市社会科学界联合会  
2022 年 11 月 18 日



扫描全能王 创建

# 中国民用航空飞行学院文件

飞院发〔2022〕101号

---

## 关于 2022 年中央高校教育教学改革 专项资金项目立项的通知

学院各单位：

依据财政部、教育部《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》（财教〔2015〕467号）《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）以及教育部“双万”工作计划等文件精神，结合学院发展规划和 2022 年主要教育教学工作任务，在充分征求各教学单位意见的基础上，经学院学科建设与教学指导委员会专家评审、学院 2022 年第五次院务会审议通过，确定 2022 年中央高校教育教学改革专项资金项目共立项 86 项，经费合计 780 万元，详见附件。

各项目执行单位及项目负责人在经费使用和项目研究

中需注意以下问题:

1. 各项目组应按照中央高校教育教学改革专项计划任务书中的预期研究成果进行研究, 不能低于计划任务书中所列项目验收要求。

2. 各项目组须严格按照教育部、财政部、民航局和学院的相关规定使用项目经费, 涉及政府采购的, 按照政府采购有关规定执行。

3. 中央高校教育教学改革专项实行年度经费预算制度, 学院财务处将根据经费预算按项目执行年度结算和绩效考核, 并执行结余经费收缴制度, 未按时完成的项目将影响下一年度该专项预算金额, 请项目组务必安排好项目执行进度。

附件: 2022 年中央高校教育教学改革专项资金项目立项汇总表



附件

## 2022 年中央高校教育教学改革专项资金 项目立项汇总表

金额单位：万元

项目编号	项目负责人	项目名称	金额	单位	
E2022001	魏麟	适应未来需求,引领行业发展,理论与实践深度融合的飞行技术专业人才培养模式构建与实施	15	飞行技术学院	
E2022002	肖欢畅	飞行技术学院创新创业实践基地建设	5		
E2022003-	叶露	飞行技术学院校级“课程思政”示范项目建设	4		
	1	王可			《飞行性能》校级“课程思政”示范课程建设
	2	沈纯纯			《大学生心理健康教育》校级“课程思政”示范课程建设
	3	杨军利			《载重平衡与飞行计划》校级“课程思政”示范课程建设
	4	陈明强	《杰普逊航图与导航数据库》校级“课程思政”示范课程建设		
E2022004	杨俊	飞行技术学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		
E2022005	孟豫	心理学(授予教育学学位)专业培育建设	5		
E2022006	叶露	飞行技术专业省级以上虚拟教研室培育建设	5		
E2022007	叶露	飞行技术工程教育认证受理专业建设	5		
E2022008	付尧明	新工科背景下的一流民航运维人才培养改革与实践	10	航空工程学院	
E2022009-	林彬彬	航空工程学院校级“课程思政”示范项目建设	3		
	1	魏武国			《发动机航线维护》校级“课程思政”示范课程建设
	2	周斌			《飞机系统》校级“课程思政”示范课程建设
	3	林彬彬			《航空动力装置》校级“课程思政”示范课程建设

E2022010	付尧明	航空工程学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022011	周斌	飞行器制造工程专业留学生学历教育建设	5	
E2022012	安斯奇	无人机“互联网+”优质创业教育探索	10	航空 电子 电气 学院
E2022013	朱新宇	基于“信息+”和“维修+”的电子电气类民航特色专业综合改革	5	
E2022014	周超 刘洋	航空电子电气学院创新创业实践基地建设	5	
E2022015	朱新宇	航空电子电气学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022016	周超 钟勉	电子信息工程省级一流专业建设（二期）	15	
E2022017	朱新宇 刘希军	电气工程及其自动化省级一流专业建设（一期）	20	
E2022018	黄龙杨	新工科背景下交通运输跨专业交叉融合人才培养模式改革与实践	10	空中 交通 管理 学院
E2022019	潘卫军	面向国际化的民航交通运输专业虚实混合模式实训课程创新与实践	10	
E2022020	杨珊珊	空中交通管理学院创新创业实践基地建设	5	
E2022021	夏正洪	《民用航空概论》校级“课程思政”示范课程建设	1	
E2022022	常卫东	空中交通管理学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022023	朱新平	智慧交通(授予工学学位)专业培育建设	5	
E2022024	程擎	交通运输(飞行签派)专业留学生学历教育建设	5	
E2022025	袁敏	基于线上线下的大气科学类专业实习实践培养模式探索	10	航空 气象 学院
E2022026	吴俊杰	《航空气象》校级“课程思政”示范课程建设	1	
E2022027	李耀辉	航空气象学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022028	袁敏	大气科学新专业建设	10	
E2022029	白钊	基于民航行业背景下的工商管理新文科人才培养模式改革与创新研究	15	经济 与管 理学 院
E2022030	张端	经济与管理学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	

E2022031	张飞桥	应急管理(授予管理学学位)专业培育建设	5	机场学院
E2022032	张培文	工商管理省级一流专业建设(一期)	20	
E2022033	程小慷	基于新时代“四型机场”发展要求的机场专业人才培养模式创新与实践	5	
E2022034	牟奇锋	机场学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022035	黄伟	交通工程工程教育认证受理专业建设	10	
E2022036	王超峰	飞行技术专业《特种货物运输》慕课建设	5	
E2022037	何元清	面向智慧民航的计科一流专业全链条人才培养模式创新与实践	15	计算机学院
E2022038	周敏	《科技文献检索》校级“课程思政”示范课程建设	1	
E2022039	庄瑞刚 傅强	计算机学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022040	高大鹏	网络空间安全新专业建设	10	
E2022041	潘磊	人工智能(授予工学学位)专业培育建设	5	
E2022042	何元清	计算机科学与技术国家级一流专业建设(二期)	25	
E2022043	傅强	计算机科学与技术专业省级以上虚拟教研室培育建设	5	
E2022044	张中浩	计算机科学与技术工程教育认证受理专业建设	5	
E2022045	庄刘	行业性高校的一流数学课程的研究与实践	15	理学院
E2022046	章辉 徐海文	理学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022047	陈晨	数据科学与大数据技术新专业建设	10	
E2022048	徐海文	信息与计算科学省级一流专业建设(一期)	20	
E2022049	郑丽	应用型外语人才协同育人模式研究——以三星堆古蜀文化的传承与传播为例	5	外国语学院
E2022050	张铭	外国语学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5	
E2022051	肖凌	翻译新专业建设	10	

E2022052	肖凌	英语省级一流专业建设（一期）	20		
E2022053	熊升华	新工科理念下民航安全工程现代产业学院建设研究	10	民航安全工程学院	
E2022054	刘全义	新工科背景下的民航特色消防专业人才培养模式研究	5		
E2022055	刘翔	《航空油料概论》校级“课程思政”示范课程建设	1		
E2022056	高永蓉	民航安全工程学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		
E2022057	周开颐	“一带一路”国家空乘人才培养模式与标准体系研究	10		
E2022058--		许珈嘉	空乘学院人文美育通识课程建设及应用（二期）	10	空中乘务学院
	1	赵恒	《中国文化遗产与自信》课程建设及应用		
	2	杨锐	《中华美德文化讲习》课程建设及应用		
	3	尹绪彪	《中国古代文学史》课程建设及应用		
	4	李星星	《世界华文文学经典欣赏》课程建设及应用		
	5	唐凤玲	《许渊冲经典诗译》课程建设及应用		
	6	肖菲	《中西方文化概论》课程建设及应用		
	7	郑淇尹	《大学生职场社交礼仪》课程建设及应用		
	8	董沁媛	《舞蹈表演与审美》课程建设及应用		
	9	恒玺	《形体姿态训练》课程建设及应用		
10	许珈嘉	《国际标准舞（拉丁舞）》课程建设及应用			
E2022059--		白宇	空中乘务学院校级“课程思政”示范项目建设	2	
	1	白宇	《综合英语 1》校级“课程思政”示范课程建设		
	2	周开颐	《听力 2》校级“课程思政”示范课程建设		
E2022060	邓红缨	空中乘务学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		

E2022061	赵洋	艺术教育(授予教育学学位)专业培育建设	5		
E2022062	钟凯	民航安保法律课程体系与重点课程建设研究	10	航空安全保卫学院	
E2022063	李成杰	航空安全保卫学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		
E2022064	杨鸣亮	体能训练(授予教育学学位)专业培育建设	5		
E2022065	帅刚	民航院校思政课虚拟仿真实践课开发与应用研究	10	马克思主义学院	
E2022066	段益	《中国近现代史纲要》校级思政课示范课程建设	1		
E2022067	冷伟	马克思主义学院校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		
E2022068--	冷伟	马克思主义学院“四史”课程建设及应用	4		
	1	汪希			《中国共产党史》课程建设及应用
	2	高艺航 张世良			《改革开放史》课程建设及应用
	3	赵扬 汪庆军			《中华人民共和国史》课程建设及应用
	4	陈志铖			《社会主义发展史》课程建设及应用
E2022069	龙江	OBE 视域下民航院校工程训练教学体系构建及实施	10	工程技术训练中心	
E2022070	龙江	工程技术训练中心校级课程思政研究分中心建设研究	5.5		
E2022071	冯军红	民航强国战略下飞行标准专业监管人才培养模式探索与实践	5	民航监察员培训学院	
E2022072	宋午阳	面向飞行人员核心胜任能力培训和评估(CBTA)的课程开发及培训实践	15	飞行训练标准处	
E2022073	刘国春	面向学科评估的民航高校研究生分类培养评价标准体系构建的研究与实践	10	研究生处	

E2022074	杨成	教师发展与学生就业质量平台研究	8	教师 发展 与教 学评 估中 心
E2022075	赵廷渝	中飞院教育教学质量文化建设的思路与策略研究	10	
E2022076	江天府	在线课程资源管理MOOC云平台服务(2022年)	30	信息 中心
E2022077	王建云	一流课程视频制作	15	
E2022078	罗军	工程认证和民航特色背景下的学生国际视野提升与国际化人才培养模式研究	10	国际 合作 部
E2022079	唐庆如 武丁杰	面向智慧民航的中飞院专业体系升级研究与实践	10	学院
E2022080	唐庆如 何小微	中国民用航空飞行学院本科教育课程思政研究中心建设研究	8.5	
E2022081	何小微	项目评审费	3	
E2022082	曾灏	大学生创新创业项目	90	教务 处
E2022083	赵云翔	全英语飞行训练虚拟教研室建设与实践	10	广汉 分院
E2022084	孙国辉	适应飞行员全生命周期的飞行教学法研究	5	洛阳 分院
E2022085	王恒	基于飞行员全生命周期管理的飞行教师初始培训和评价体系研究	5	遂宁 分院
E2022086	李立民	CCAR-142部飞行员培训PLM教学研究	5	模拟 机训 练中 心
合计			780	

教务处

2022年5月27日印发

合同编号：

合	(	2	0	2	3	)	0	6	号					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

## 技术服务合同

项目名称：基于智能学习系统的混合式大学英语  
课程建设

委托方（甲方）：四川乾元融创科技有限公司

受托方（乙方）：中国民用航空飞行学院

签订时间：2023年4月18日

签订地点：中国民用航空飞行学院

有效期限：2023年4月18日到2025年4月18日

中华人民共和国科学技术部印制



扫描全能王 创建

合同编号：

合	(	2	0	2	3	)	0	6	号						
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

## 技术服务合同

项目名称：智慧教学工具在大学视听说英语教学应用中出现的问题及其对策

委托方（甲方）：四川乾元融创科技有限公司

受托方（乙方）：中国民用航空飞行学院

签订时间：2023 年 4 月 18 日

签订地点：中国民用航空飞行学院

有效期限：2023 年 4 月 18 日到 2025 年 4 月 18 日

中华人民共和国科学技术部印制



扫描全能王 创建

项目分类:	学院教研项目
项目编号:	A201918

# 中国民航飞行学院教学改革研究 项目任务书

项目名称: 《英语读写》课程思政示范课程建设

项目负责人: 杨睿

承担单位: 外国语学院 (盖章)

联系电话: 15881474186

2020.7.14

原件已审, 复印件内容与原件一致。

中国民航飞行学院 制  
二〇一九年十月

项目名称		《英语读写》课程思政示范课程建设						
负责人		杨睿	性别	男		出生年月	1985.08	
专业技术职务	名称	讲师	学位	硕士	专业	语言学及应用语言学		
	取得时间	2014.12						
资助金额		1.5万			起止年月	2019年10月至2020年12月		
所在单位(填写到二级学院、部、处、中心等)			外国语学院					
项目 组	主要成员(不含项目 组负责人)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	项目中的分工	签字
		刘武	男	1976.03.	副教授	外国语学院	课程思政设计与实践	刘武
		陈华妮	女	1984.02.	副教授	外国语学院	课程思政设计与实践	陈华妮
		周丹强玉	女	1986.09	讲师	外国语学院	课程思政设计与实践	周丹强玉
		邹佳静	女	1989.01	讲师	外国语学院	文献资料收集整理	邹佳静
		赵文洁	女	1993.08	助教	外国语学院	梳理社会主义核心价值观以及相关思政内容	赵文洁

## 一、立项依据（项目背景和理由等）

### 1、“全程育人、全方位育人”教学理念的提出

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思政工作贯穿到教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政理论课同向同行，形成协同效应。”然而目前高校的大学生思想政治教育处于“孤岛化”困境，思政教育与专业教育存在“两张皮”现象，思政教师单兵作战，专业教师重智轻德，只教书不育德，只顾知识传授，忽略价值引领。这种现状与习总书记提出的“全课程、全员育人”的理念是不相符的。因此思政教育应该由专人负责，以思政理论课课堂教学为依托，开启探索课堂思政新模式，全面提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，培养德才兼备、全面发展的合格建设者，实现每一个学科的育人功能和每一位教师的育人责任，达到教育效果最大化。

原件已审，复印件内容一致。  
2020.7.14

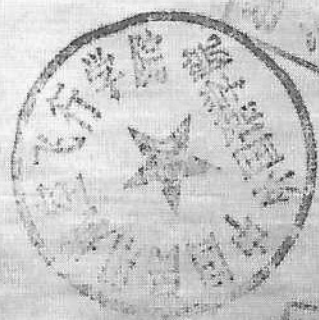
### 2、《英语读写》课程隐性教育特点的体现

思想政治理论课程具有显性的思政教育功能，而《英语读写》课程则具有隐性的思政教育功能，它旨在培养具有扎实的英语语言基础，宽广的知识面和深厚的人文素养，具备国际视野的高素质飞行人才。作为隐性思想教育的一部分，具有其自身的独特性：学生经过大量地接触和学习英语语言，了解西方国家历史、政治、人文、风俗、习惯等，处于中西文化碰撞的前沿，学生也对英语国家文化更感兴趣，同时难免也会接触到一些西方国家的意识形态倾向和价值取向问题。因此，把专业教育和思想政治教育结合起来，在综合英语课程中融入“思政元素”，挖掘课程思政教育资源，充分发挥课程优势，引导学生全面客观地认识当代中国、看待外部世界，树立世界眼光，拓展国际视野，能够批判性地看待西方文化及其核心价值，能够在中外文化的比较中讲清中国传统文化价值理念，阐释中华传统文明的鲜明特色和核心精髓，从而提高学生的文化认同和自信，增强爱国主义情感，这在当前形势下是十分必要的。

### 3、飞行技术专业人才培养的特殊要求

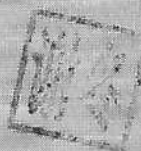
民航飞行技术专业的人才培养，由于其行业特殊性，要求学生必须做到政治合格，思想过硬，作风优良、品德高尚。思想政治素质甚至成为了是否具备成为民航飞行员的首要考查标准。理论成绩再好，飞行技术再熟练，如果没有过硬的政治思想作为前提，就无法真正保证飞行的安全与稳定，无法肩负起保障国家生命财产安全的重任。因此，飞行技术专业人才的培养必然要求在准军事化管理模式

的基础上，将思想政治教育贯穿于人才培养的每一个环节。基于此，《英语读写》课程应该与思想政治教育紧密结合，做到同向同行，形成协同效应，在英语教学中提升学生思想政治素养，从而将“育人”贯穿于教学的全过程。



原件已收，  
件内容与原件一致。

2020.7.14



## 二、项目主要内容及成果（拟完成的主要工作、拟采用的主要方法和成果形式等）

### 1、拟完成的主要工作

(1) 通过调研总结其他高校大学英语课程思政体系建设的经验，查阅课程思政相关著作和文献，参加课程思政培训，结合民航类高校自身的特点，探讨课程思政体系在飞行技术专业《英语读写》这门课程开展的条件和方式。

(2) 设定课程思政的样板课程，组织编写教案和组建授课团队，探讨课程的讲授模式、内容以及讲授方法，建立完整的课程体系。

(3) 按照新建立的《英语读写》课程思政教学体系进行示范课录制。

(4) 对示范课程的教学效果通过问卷调查的形式进行反馈，总结出经验和教训，并撰写论文一篇。

### 2、拟采用的主要方法

#### (1) 文献研究

查找课程思政的理论依据，增强研究的科学性，学习分析文献，明确课程思政体系建设的内涵、特点以及方法。

#### (2) 调查研究

学校相关部门、教师、学生对课程思政的认识和理解；教师在课程思政中遇到的各种问题和困难；教师展开课程思政的主要途径和方法。

#### (3) 行动研究

制定建设外语专业课程思政体系的行动计划，提出并实施校本计划的层次性与目标定位；落实行动，确立了全面推进的实施策略；成果检验；新的问题与思考。

### 3、成果形式

(1) 完成《英语读写》课程思政的示范课录制；

(2) 完善《英语读写》教学大纲内容；

(3) 结合《英语读写》示范课程的制作经验，撰写并公开发表论文一篇。



2020.7.14



## 五、项目支出预算明细表（万元）

项目 总 经 费	资金来源	总经费		备注	
	合计	1.5 万			
	款项来源	财政拨款		2019 学院教研改革专 项	
	其他资金				
	项目 预 算 支 出 明 细	预算科目名称（参见经济支出分类）		金额	测算依据及说明
		30211 差旅费		0.9 万	6 人*0.15 万
		30201 办公费		0.4 万	购买录音笔、移动硬盘 等耗材
		30299 其他商品和服务支出		0.2	文献查新，论文发表
其中 政 府 采 购 内 容	品名		数量	金额	

注：本资金项目不能支出劳务费。

项目负责人承诺

我将按照任务书负责实施本项目，严格遵守国家和学校的有关规定，切实保证按时、按质、按量完成任务书中研究任务，认真开展建设工作，按时报送有关材料，及时报告重大情况变动，按季度计划完成预期建设任务，对资助项目发表的论著和取得的研究成果按规定进行标注。



2019.7.19

原件已审，复印件两份与原件一致。

(签字): 杨青

2019年11月5日

所在单位意见

我单位将保证该项目研究队伍的稳定和建设项目所需条件，切实保证建设工作时间，认真开展建设工作，按时报送有关材料，及时报送重大情况变动，严格遵守国家和学校的有关项目管理、财务管理等各项规定，并遵照实施。

单位负责人（签字盖章）:

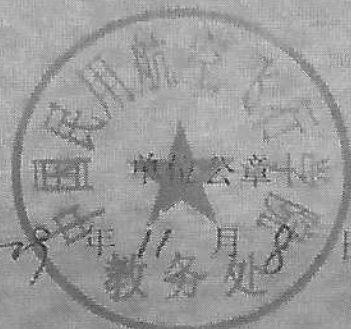
[Signature]



单位公章

2019年11月5日

管理部门意见



单位公章

2019年11月8日  
教务处

## 项目分工情况说明

兹证明：

周丹强玉同志 2019 年 9 月参与教研项目《英语读写》课程思政示范课程建设建设（项目编号：A201918），项目经费 1.5 万。周丹强玉同志在该项目中排名第四，负责项目的课件设计和课件制作。

特此证明。

项目负责人



# Speexx 课程学情报告与启示——以中国民航飞行学院为例

周丹强玉,白秀敏,刘武

(中国民航飞行学院外国语学院,四川 广汉 618300)

**摘要:**Speexx 是全球知名在线语言培训系统,于2016年被中国民用航空飞行学院引进,用于提高和测试飞行学生的英语听说能力。本研究对飞行学生近年来Speexx的学情进行分析,结合师生的反馈对该系统的效果做出评价,总结出其优缺点,并提出解决方案。

**关键词:**Speexx;学情;分析;启示

**中图分类号:**G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2021)07-0033-02

## 1 Speexx 自主学习系统简介

Speexx(仕必阁)是全球有名的在线语言培训 DP 公司的产品,目前全球用户已经超过 700 万,获得过多项国际奖项,全球超过 1800 家跨国机构采用 Speexx 培训其全球员工,包括爱立信、大众汽车、道达尔集团、瑞士历峰集团、和睦家医疗集团、德国汉莎航空、摩根大通银行等。全球超过 150 家高等教育机构通过 Speexx 为其学生提供自主语言学习课程,Speexx 系统能够通过作业和测试对于使用者的语言能力例如听力、阅读、口语、写作等多个方面做出分析与评估。Speexx 等级大致分为以下几类,A1:理解并运用任何与工作内容相关的重要信息;A2:理解并运用任何口头或者书面的重要信息;B1:理解、运用并能就日常生活及工作场合常见主题进行交流;B2:理解、运用并能就日常生活、工作相关活动、报告、会议中的复杂信息进行交流;C1:近乎母语水平,能就日常生活或是工作相关活动、演示、报告、说明及解释进行详细的交流;C2:达到母语水平,应对无论是日常或是工作环境中的沟通都能游刃有余。Speexx 是基于 Common European Framework of Reference for Language Training and Learning(CEFR)的一个自主学习型软件,即欧洲语言教学与评估共同参考框架,简称“欧框”,可以与多个英语水平测试进行对比,见表 1。

表 1 Speexx 课程级别横向对比

CEFR	Speexx 课程级别	BEC	CET	IELTS	IBT	TOEIC
A1	A1					
A2	A2			3		
B1	B1.1	初级	四级	4		479-548
	B1.2			4.5	57-71	549-619
B2	B2.1	中级	六级	5	72-86	619-710
	B2.2			6	87-97	711-803
C1	C1.1	高级		6.5	98-109	803-872
	C1.2			7.5	110-115	873-943

## 2 学生学情分析

迄今为止,该软件已在中国部分高校推广应用:如北京语言大学、北京吉利学院、上海对外经贸大学、中国民航飞行学院(以下简称“中飞院”)等。该在线学习系统于2016年被中飞院引进,作为一门独立的课程用于提高和测试飞行技术专业大

一学生的英语听说能力,自2016年9月开始应用于飞行技术专业2016级新生听说线上教学。以下是2016级-2018级飞行技术专业三个年级的Speexx入学测试以及期末测试等级分布情况,如图1所示。

2016级飞行技术专业学生共有2252名学生参加了入学测试,B1.1及以上人数共511人占总人数的22.69%;第一学期的期末考试共有2243名学生参加,B1.1及以上人数共2162人,占总人数的96.39%;第二学期的期末考试共有2171名学生参加,B2.1及以上等级共2168人,占总人数的99.86%。

2017级飞行技术专业学生共有2367名学生参加了入学测试,B1.1及以上人数共219人,占总人数的9.25%;第一学期的期末考试共有2363名学生参加,B1.1及以上人数共1502,占总人数的63.46%;第二学期的期末考试共有2322名学生参加,B2.1及以上人数共2318,占总人数的99.45%。

2018级飞行技术专业学生共有2554名学生参加了入学测试,B1.1及以上人数共1988人,占总人数的77.84%;第一学期的期末考试共有2554名学生参加,B1.1及以上人数共451人,占总人数的17.66%,B1.2共1160人,占总人数的45.42%,B2.1及以上等级共918人,占总人数的35.94%;第二学期的期末考试共有2492名学生参加,B1.1共6人,占总人数的0.24%,B1.2共168人,占总人数的6.76%,B2.1及以上等级共2318人,占总人数的93.24%。

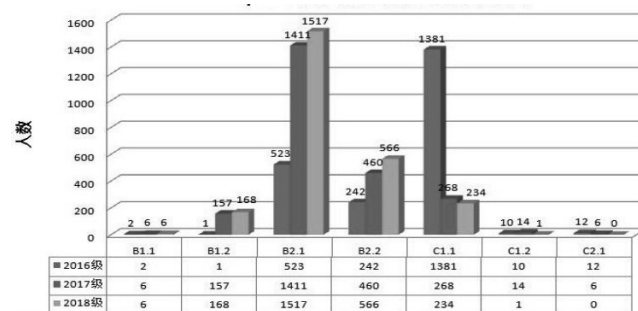


图1 中国民航飞行学院2016—2018级飞行技术专业学生 Speexx 课程期末测试等级对比图

收稿日期:2020-08-25 修回日期:2020-09-20

基金项目:2019年度中央高校教育改革专项资金资助项目,“飞行技术专业SPEEXX混合式英语视听说课程金课建设”阶段性成果(E20190072)

作者简介:周丹强玉(1986—),女,四川德阳人,讲师,硕士,主要研究方向为英美文学,大学英语教学;白秀敏(1979—),女,山东枣庄人,副教授,硕士,主要研究方向为文学翻译,大学英语教学;刘武(1976—),男,四川简阳人,副教授,硕士,主要研究方向为英美文化,大学英语教学。

本栏目责任编辑:唐一东

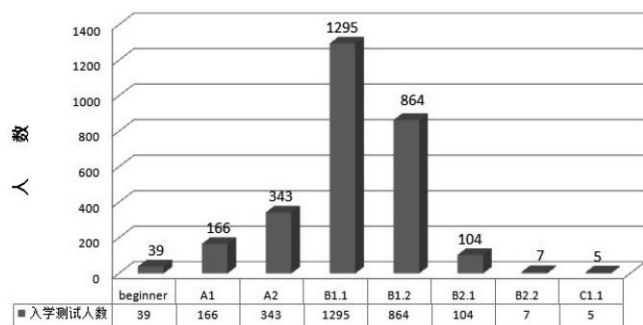


图2 中国民航飞行学院2019级飞行技术专业学生  
Speexx课程入学等级分布(人数:2823)

从上图可以看出,飞行技术专业的学生近几年的招生情况是逐年递增的,从2016级的入学人数2252名到2019级人数已经达到了2823名学生。Speexx属于线上线下混合式教学,以学生自主学习为主,教师主要起的作用是监督辅助以及答疑解惑。此系统的引入大大减低了教师的工作量,一个老师可以负责多个教学班的Speexx课程,能够把很多老师从繁重的工作量中解放出来,同时系统的形成性评价能够让任课学生的学习情况了如指掌,并形成图谱分析。

目前中飞院飞行技术专业Speexx作为期末成绩的考核期为一学年,第一学期期末等级目标为B1.1及以上,第二学期期末等级目标为B2.1及以上。从以上数据看,2016级入学测试成绩,B1.1以上占该年级总参加人数的22.69%,2017级入学测试成绩,B1.1以上占该年级占比率为9.25%,2018级入学测试成绩,B1.1以上占该年级总参加的比率为77.84%,2019级共有学生2823名,也是人数最多的一届,入学测试是有2275名同学达到B1.1的预期目标,占总人数的80.59%,四个年级的Speexx入学成绩除2017级以外,呈上升趋势。随着学生高考英语录取分数的提高,18级学生的Speexx入学测试达到B1.1及以上等级者高达88.20%。部分学生在入学时就通过了学期期末及格线,因此出现了上课注意力不集中、做题速度慢、忽视期中期末测试考试等消极怠学的现象。通过教师的反馈和与Speexx公司的沟通,从2018级开始,Speexx课程不再把等级测试作为重要的最终成绩指标,开始实行一系列促学措施,如注重平时的做题进度和质量,加重期中期末的考核比例,加大老师的话语权等;而Speexx系统也即时更新了题库,由于题库的更新,高分段相应下降,但是合格段和中间段的数量大幅提升。根据图1详情,从2016级到2018级的期末成绩来看,达到期末要求2.1及其以上的同学2016级为2168名,2017级为2159名,2018级为2318名,期末考试应考人数2810,实际参考人数2750(60名同学转专业),2597名同学最终成绩高于B2.1。定级分数逐年大幅度增长证明了Speexx教学系统的有效性,也增加系统的可信度。在四年的系统应用中,学生也从最先的接受困难,变为现在的快速适应并主动向老师反馈使用感受。

Speexx学习系统注重形成性评价,练习时间与分级成绩之间有很大的相关性,学生想要达到B2.1的英语成绩,一个学期的Speexx练习总时长,至少需要接近6小时左右。以2019级飞行学生的Speexx练习记录为例,见表2。

表2 2019级飞行学生的Speexx练习记录

报刊杂志	视频新闻	跟读练习	词汇学习	商务英语	语法练习	发音训练	总计	成绩
0:02:40	0:31:05	0:0:0	0:02:37	0:03:15	0:11:15	2:40:38	3:22:30	A2
0:10:54	0:53:34	0:0:0	0:07:26	0:05:54	0:13:44	3:48:04	5:19:36	B1.1
0:14:31	1:05:27	0:0:0	0:0:05	0:06:38	0:15:14	3:37:54	5:38:49	B1.2
0:11:31	1:08:28	0:0:0	0:09:07	0:05:36	0:20:13	4:00:55	5:55:50	B2.1

### 3 师生对该系统的使用反馈

#### 3.1 学生反馈

疫情期间,某老师授课的2019级三个B班共118位同学对Speexx的课程进行了课下反馈。通过课下调研,学生们列出了Speexx的优缺点,优点主要集中在认为该学习系统使用便捷,十分智能化,能够在语法、语音、词汇、口语等多方面提高,题型分类明确,单元针对性强,有周期性,能循序渐进,可以测试自己的学习情况,学生能够及时发现自己的问题,且有促学功能。缺点主要集中在认为发音训练识别不清,语音录入有延迟,习题重复性较多,答题时拖题题目过于烦琐。学生也提出了自己的建议,如希望Speexx的题目解析能够更全面一些,多增加一些练习口语的习题,并适当地加入一些阅读理解,增加教学模块以及四六级考题板块。

#### 3.2 教师感受

由于社会的不断进步,以教师为主体的视听说面授教学已经不能满足现在大学生的需求,且逐步被以学生为主体的混合式英语教学所替代,线上线下相结合的混合式教学已经成为现代英语教学的主流趋势。Speexx学习系统在不断地进行更新,该在线平台的大学生使用者也从90后过渡到如今的00后。00后大学生对电脑和网络的操作更为熟练,对混合式的教学方式也更为适应。特别是后疫情时期,Speexx系统的线上学习功能体现出了绝对的优势,发挥了其重要的优势。Speexx混合式教学大大压缩了授课时间,不仅解放了教师,而且在大数据的平台上,教师能够更为准确地了解个体学生的学习进度和学习情况,也能够根据学生的数据做相关的学科教学研究。Speexx系统的考核机制属于形成性评价和终结性评价相结合的方式,教师可以通过管理员账号,了解学生的学习进度,便于教师对学生了解和督促。

Speexx在线学习系统虽然采用了最先进的现代技术,但仍然存在着一一定的缺陷。在师生的不断反馈下,DP公司的技术人员也一直在不断地优化该系统,但是无论系统如何升级,系统的使用还是必须在教师的监督监管下进行。飞行技术专业对英语的听说要求比其他专业要高,学生管理模式属于半军事化,除了任课教师的监督还需要导员的督促,最重要的是学生自身需要提高自身的自觉性,才能发挥出该平台真正的作用。

### 4 结束语

在当今社会,先进的混合式教学代替传统的面授课堂已是大势所趋,Speexx自主学习系统在中国民航飞行学院四年多的应用中,虽然尚存一些问题,但取得的效果也是十分显著的。技术的更新、教师的监控结合学生的配合一定能让该系统将中国民航飞行学院的现代化视听说课程推向一个新的台阶。

#### 参考文献:

- [1] 白秀敏. 基于Speexx统计数据的英语自主学习的过程性评价[J]. 中国民航飞行学院学报, 2018, 29(3): 72-75, 80.
- [2] 高凌飏, 钟媚. 过程性评价: 概念、范围与实施[J]. 上海教育科研, 2005(9): 12-14, 59.
- [3] 肖凌. 网络环境下深化民航学校英语教学改革的研究与实践[J]. 教育与职业, 2011(36): 115-116.

【通联编辑: 唐一东】

# 在线智能平台批改网下的雅思G类写作错误分析及其对策——以中国民用航空飞行学院国际班飞行学生为例

周丹强玉,王晋,殷阳丽

(中国民用航空飞行学院,四川 广汉 618307;四川省建筑职业学院,四川 德阳 618000)

**摘要:**该研究基于英国语言学家科德提出的错误分析理论,并结合句酷批改网这一智能平台对中国民用航空飞行学院飞行技术专业两个国际班学生的雅思G类线上作文出现的一系列问题进行错误分析和数据研究,用数据分析出导致飞行学生作文低分的原因,总结出句酷批改网的优缺点,并找到提高飞行学生雅思G类作文写作分数的相关对策,希望此研究能够对国际班英语教学以及飞行学生雅思通过率有一定助力。

**关键词:**飞行学生;雅思作文;批改网;错误分析;对策

**中图分类号:**G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2020)06-0140-03

雅思考试始于1989年,是最具权威性的国际性英语标准化水平测试之一。雅思考试在类别上分为学术类测试(Academic Training, A类)和培训类测试(General Training, G类);内容上分为听力、阅读、写作和口语四大部分,其中听力和阅读是普遍中国考生容易取得高分的部分,而写作部分是中国考生在雅思备考过程中最为吃力的一部分,考查了考生的拼写、语法、表达能力以及逻辑思维能力等,全面地考查学生的笔试语言能力,但同时也是得分率最低的一部分,如何提高雅思写作分数成为国内广大师生和相关学者、机构都最为关注的话题。

## 1 文献综述

目前从中国知网上显示的数据可知,研究雅思的学术类文章和科研项目越来越多,但基于类似句酷批改网的智能批改平台的数据分析类学术论文还比较少,近年来的论文主要对学生雅思写作的分析主要集中在教学方法、学习方法、语料库以及课堂的研究等方面,如雷萍莉;刘毅2018年发表于《温州职业技术学院学报》的《控制型写作教学法在雅思写作教学中的应用——基于建构主义理论视角》<sup>[1]</sup>,张哲2018年发表于《齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版》的《基于雅思写作(Task 2)衔接与连贯的功能语篇分析研究》<sup>[10]</sup>,刘玥2018年发表于《哈尔滨学院学报》的《试析贯通外培学生雅思写作中的源语迁移》<sup>[9]</sup>,李珊珊2017年发表于《重庆电子工程职业学院学报》的《基于语料库的雅思写作VSMCE教学模式初探》<sup>[4]</sup>,卓云侨2017年发表于《长春工程学院学报:社会科学版》的《布鲁姆目标教学法在雅思写作课程教学中的灵活运用》<sup>[11]</sup>,黄愉2016年发表在《新余学院学报》的《中外合作办学项目雅思写作策略调查研究》<sup>[2]</sup>等,这些论文并没有做把雅思作文运用句酷批改网等智能写作评阅系统分析出学生在雅思写作中所犯的典型错误的研究;对于在运用在线学习软件也主要集中在大学生的英语写作错误分析,如孙媛2018年发表于《湖北函授大学学报》的《基于在线自动评价系统的大学英语写作教学研究——以句酷批改网为例》<sup>[8]</sup>,邹静,孙蕴春2017年发表于《大连大学学报》的《基于大数据的智能写作平台在大学英语写作教学中的应用——以句酷批改网为例》<sup>[12]</sup>,吴丹2017年发表于《黄冈师范学院》的《在线写作平台在大学英语写作教学中应用研究——以批改网为例》<sup>[9]</sup>,潘

玥2016年发表于《河北能源职业技术学院学报》的《一项基于语料库的高职英语写作错误特征的实证研究》<sup>[7]</sup>等。有关于大学生雅思G类写作的错误分析研究目前还比较少,尚有很大的研究空间。

## 2 基于句酷批改网的写作错误分析

### 2.1 研究背景及研究目的

2016年12月位于四川德阳市辖区广汉市的中国民用航空飞行学院(以下简称中飞院)正式获得教育部考试中心雅思考点授牌。作为德阳市唯一一所全日制公立本科院校,中飞院雅思考点的成立标志着教育部对德阳市英语水平的重视。笔者作为中飞院一名专门对飞行学员进行英语教学的的一线教师,希望能够结合自身的教学经验,通过句酷批改网这一写作评阅系统对飞行学生国际班的雅思G类作文进行数据统计和错误分析,帮助学生找出自己作文中容易出现的问题,找到提升学生雅思作文的方法,进而提高学生的雅思写作成绩。

### 2.2 研究工具和研究方法

此研究采用句酷批改网的数据库来进行分析总结和研究,批改网是基于语料库和云计算技术提供英语作文的自动在线批改服务,能够及时给出作文分数、评语并按句点评,且对备考生的作文产生的错误进行错误分析以及数据统计。批改网可以从维度概述、平均词长、词汇丰富度、词汇难度、平均句长、从句密度、文章长度、段落数、拼写正确率、句子句法正确率、句长分布等多维度地对学生的文章进行数据分析。错误分析是源自英国应用语言学家科德在20世纪60年代提出的语言学理论<sup>[1]</sup>,该理论使人们改变了对错误本质的认识,把错误从需要避免、纠正的地位提高到作为认识语言学习者自身和学习内在过程的向导地位<sup>[6]</sup>。运用错误分析理论结合批改网对飞行学生的雅思作文进行数据分析能够让科任教师更加了解飞行学生的英语水平,让大学公共外语教学更有导向性,同时也能加深学生对自身问题的认识。

### 2.3 研究对象

本研究选取的研究对象为飞行专业大一两个国际班的学

收稿日期:2019-12-11 修回日期:2019-12-25

基金项目:德阳市社科研究“十三五”规划(DY19C040)

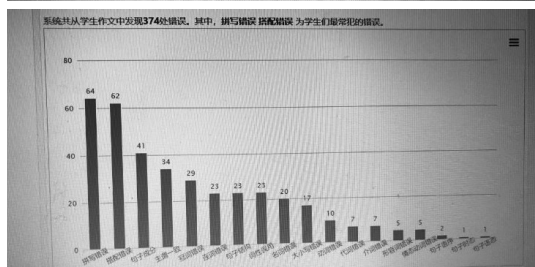
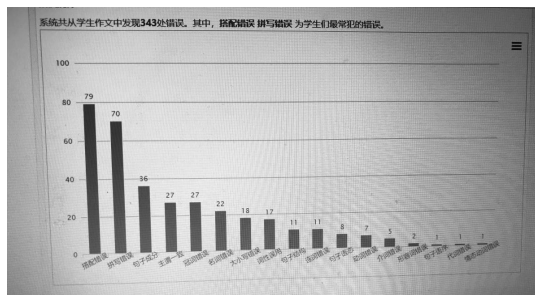
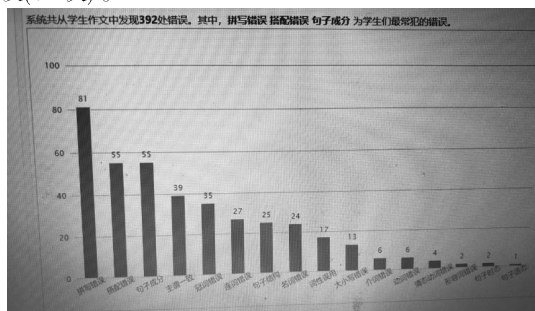
作者简介:周丹强玉(1986—),女,四川德阳人,讲师,硕士,主要研究方向为大学英语教学、英美文学;王晋(1986—),女,四川什邡人,讲师,硕士,主要研究方向为大学英语教学、文学翻译;殷阳丽(1986—),女,四川威远人,讲师,硕士,主要研究方向为高职英语教学、文学翻译。

生进行为期一年的数据跟踪以及访问研究。笔者自2018年9月到2019年7月一学年的时间负责这两个国际班的基础英语以及听说教学,对班上74名同学的英语基础以及学习情况十分了解。国际班飞行学生隶属为中国南方航空公司,国际班采取自主报名的方式招收已录取的大一飞行新生,针对各省市英语高考招收分数的不同和笔者得到的学生信息进行分析,国际班学生的英文整体水平属于平行班,具有一定的代表性。国际班的学生在两年理论课程结业后,需要在去国外航校学习飞行技术实操前通过雅思G类考试,雅思最低线分数要求为总分5.5分(其中口语和听力两项相加不能低于10.5分)。

## 2.4 具体错误分析

### 2.4.1 整体错误分析

为了防止偶然性,笔者从两个班的一学年的十次雅思作文中选择了三次进行数据分析。三次数据有一定相隔时间,且不是学期初和学期末的雅思G类作文进行数据分析。通过句酷批改网分析发现国际班的学生在三次写作的过程中一共出现1109处错误,最常见的错误问题分别为拼写错误(224次)、搭配错误(198次),其次为句子成分(132次)、主谓一致(100次)、冠词错误(91次)。



#### 1) 拼写错误

拼写错误是中国学生最容易犯的错,拼写错误有两种情况,第一种是由于学生疏忽造成的非语言错误,另一种是由于本身基础不牢固造成的语言错误。

错例: And there is no denying that not everything aboard is benefit to our mind and life.

批改网点评: 请检查 everything, 确定拼写正确, benefit 疑为名词误用为形容词。

笔者建议修改为 And there is no denying that not everything aboard is beneficial to our mind and life.

#### 2) 搭配错误

在抽取的三次作文中,搭配错误属于出现率第二的错误,与学生的语言基础的牢固与否有很大关系。

错例: There are also some sad things, some poor families of the students also pursue the famous brand, they wear well, but their parents conditions is not well.

批改网点评: their parents condition 疑似中式英语。

这个句子表意不明确,笔者建议修改为 There are also some sad things, some students who are from poor families pursue the famous brand, they wear well, but their parents lead poor lives.

#### 3) 句子成分

学生写的错误句中,谓语是出现问题最多的句子成分。除了语法的问题,还有中式英语的问题。出现这样的错误是由于学生没有养成英语思维能力,直接把头脑出现的中文句子翻译成英文导致了中式英语的产生。

错例: All in all, I think, people should not to buy many famous brands items, use this money for some charity activities.

批改网点评: 请检查 should not to, 情态动词后面一般接动词原形。

这个句子除了批改网上指出的搭配问题,还存在中式英语的错误表述,不应该是 I think people should not, 而应该是 I do not think people should. 笔者建议修改为 All in all, I do not think people should buy many famous brand items, they should use this money for some charity activities.

#### 4) 主谓一致

单复数错误或者第三人称单数错误是最常见的主谓一致方面的错误,特别是在 often, always 后,谓语容易出错。作为二语习得的学生们应该在写完句子后,多做检查,避免这一类似的错误发生。

错例: It is universally acknowledged that we should never limit our horizon, as the saying goes, a coin always have two sides, a country is also so, different countries have different advantages in their education.

批改网点评: 请检查 is, 确认主谓一致。

笔者建议修改为 It is universally acknowledged that we should never limit our horizon, as the saying goes, a coin always has two sides, so is a country, different countries have different advantages in their education.

#### 5) 冠词错误

冠词是虚词的一种,冠词本身并不能单独使用,使用起来相对比较简单。冠词错误造成失分,除了个别同学确实英语基础比较薄弱,不能区别何时用 an, 何时用 a, 主要是学生的细节把控能力比较差。

错例: Apart from that, other opinions will also occur you to make an erroneous decision.

批改网点评: 请检查 an erroneous, 注意冠词用法正确。

笔者建议修改为 Apart from that, other opinions will also occur you to make an erroneous decision.

拼写错误、搭配错误、句子成分、主谓一致以及冠词错误都反映出学生不够细心,语法、词法基础不够牢固,缺乏英语思维能力,没有养成良好的英语阅读习惯。笔者建议大学生应该打牢英语基础,夯实词汇,特别要注意单词的词性,在行文的过程中要细心,多做检查;而教师应该鼓励学生多看范文以及多阅读外刊,提高对跨语言跨文化的认知,让英语表达更加准确、地道。

### 2.4.2 个案分析

笔者从两个国际班中挑选了学号 20180113460 的靳同学进行个案分析。在这一年的英语学习中,靳同学共提交 10 篇英语作文。笔者挑选了其中一篇修改次数最多的第 1312246 号作文,句酷批改网显示该同学按照提示修改共 37 次,从最初的 4.5 分到批改网最后给出的评分 5 分。该次作文两个班最高分为 6.5 分,最低分为 3 分,靳同学排名第 23,得到的最终评语

为:过渡词很丰富,衔接词同时使用的恰到好处;请注意积累词汇量,尤其高级词汇的积累;文中的句子基本没有错误,可适当将文中短句合并为长句。可见多次按照批改网提示修改并提交作文,除了可以提高学生作文分数,批改网的错误提示还可以让学生直面自己的作文错误,避免学生养成回避问题的错误学习方式,对学生作文水平的提高起到了关键性作用。



### 3 批改网使用效果

经过一学年英语学习和批改网使用后,74名同学有八名同学参加并通过雅思考试成绩,达到公司要求,班级雅思达标率10.81%。但大一实际参加雅思考试同学为八名,因为雅思具有两年的有效期,大部分飞行学生都选择在大二参加考试,以便有充足的时间备考,希望能够一次性顺利通过雅思考试。目前报名参加雅思考试的同学都顺利到达公司要求。八名同学的最高写作项为6分,最低为4.5分,平均分为5.375分,其中参与这次个案调查的新同学也通过了雅思考试,作文评定为5.5分。从这组数据和学生反馈来看,在适应了使用批改网后,批改网对学生们的雅思G类写作大有裨益。

### 4 批改网的优缺点及其对策

目前批改网有网页版(2010年)和手机APP(2017年)两个通用版本,网页版更加详细,而手机版界面更加简洁,能够更直观地看到学生作文里出现的问题,同时也能使老师更加快捷、方便、灵活地布置作文、批改作文和进行数据分析,提高了学生的学习效率,也节省了大量的人力资源。

传统的老师面批耗时太多,工作相对烦琐,且受到客观时间和空间的限制。使用批改网可以达到分数立现,系统自动打分的同时还能给作文一个较为合理的整体评价。批改网能够按句点评,对作文中的问题给出错误明细,使学生能够及时发现自己在作文中出现的错误或者用词不恰当的地方。在规定时间内,学生可以反复修改提交,直到自己满意为止。这一智能化平台实现了在任何有网络覆盖的地方就能完成写作作业,并且进行写作修改,利用碎片化时间提升学生的学习效率。网页版和手机版的结合,使得数据更为清晰地呈现在科任教师的面前,让老师能够通过大数据快速掌握班级和学生的英语学习情况,针对未交,或者是存在抄袭现象更是一目了然,丰富了教

师的教学资源,提升了教学效果。

对于批改网存在的问题,笔者采取了访谈的方式,对使用批改网的教师和学生进行了问卷调查和面对面访谈。老师们认为句酷批改网在批阅作文时,并不是十分准确,有的时候给分偏高,对逻辑错误识别不出来。学生们遇到的批改网存在的问题如下:英文标点符号之后需要有空格否则扣分,有的句子明明没有错误却被判定为错误,有些指出了错误却不知道如何修改,背诵的经典句型容易被判为抄袭等。

针对以上缺点,笔者认为,批改网应该及时更新其语料库,人工智能技术虽然先进,但它永远没有办法代替人类智慧,在使用句酷批改网的同时,教师还是需要结合人工批阅,对于批改网的批阅结果进行补充和归纳。

### 5 结束语

当今社会科学技术发展日新月异,教育与人工智能相结合势在必行,高校教师理应快速掌握有助于现代外语教学的技术及工具以辅助教学。在雅思全球性的权威英语考试的备考中,有批改网的云技术的辅助,肯定能使飞行考生的英语写作有很大的进步。笔者作为高校一线英语教师,也希望此研究能在高校现代化教育的改革之路上贡献出自己的一份绵薄之力。

### 参考文献:

- [1] Corder S P. The significant of learners' errors [J]. International Review of Applied Linguistics, 1967(5).
- [2] 黄愉. 中外合作办学项目雅思写作策略调查研究[J]. 新余学院学报, 2016, 21(5): 143-146.
- [3] 雷萍莉, 刘毅. 控制型写作教学法在雅思写作教学中的应用——基于建构主义理论视角[J]. 温州职业技术学院学报, 2018, 18(4): 93-96.
- [4] 李珊珊. 基于语料库的雅思写作 VSMCE 教学模式初探[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017, 26(6): 127-131.
- [5] 刘玥. 试析贯通外语学生雅思写作中的源语迁移[J]. 北京财贸职业学院学报, 2018, 34(3): 57-59, 48.
- [6] 卢敏. 国内外语言教学中错误分析理论研究综述[J]. 合肥学院学报: 社会科学版, 2010, 27(3): 114-118.
- [7] 潘玥. 一项基于语料库的高职英语写作错误特征的实证研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2016, 16(3): 76-77, 80.
- [8] 孙媛. 基于在线自动评价系统的大学英语写作教学研究——以句酷批改网为例[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(14): 148-150.
- [9] 吴丹. 在线写作平台在大学英语写作教学中应用研究——以批改网为例[J]. 黄冈师范学院, 2017, 31(1): 24-28.
- [10] 张哲. 基于雅思写作(Task2)衔接与连贯的功能语篇分析研究[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2018(3): 132-135, 154.
- [11] 卓云侨. 布鲁姆目标教学法在雅思写作课程教学中的灵活运用[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2017, 18(2): 134-137.
- [12] 邹静, 孙蕴春. 基于大数据的智能写作平台在大学英语写作教学中的应用——以句酷批改网为例[J]. 大连大学学报, 2017, 38(6): 136-140.

【通联编辑:唐一东】