

主 编：肖 凌

副主编：陈 方 向 燕

审 校：陈艾莎



# 全球飞行事故 案例分析英文导读

**CASE STUDIES OF AVIATION ACCIDENTS**

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

# 中国民用航空飞行学院纵向科研项目立项备案表

(本表及附件一式三份)

项目名称	新文科背景下大学英语课程思政之探索及实践——以中国民航飞行学院地面专业为例		
牵头单位	上海外语教育出版社		
立项部门	四川外国语学院研究中心	立项编号	SCWYH22-14
项目承担单位	外国语学院	备案编号 (科研处填)	XW2023-22
到校金额	人民币: ¥ 0.3 万元		
执行期限	2022 年 7 月 1 日 — 2023 年 12 月 30 日		
承担单位项目负责人	向燕	联系电话	■■■■■■■■

承担单位项目负责人(签名):

向燕

2023 年 3 月 8 日

项目承担(二级)单位意见:

同意立项

单位负责人(签名):

肖凌

单位(章):

2023 年 3 月 8 日



科研处意见:

同意

单位负责人(签名):

科研处

单位(章):

2023 年 3 月 8 日



国家级教育期刊：教育部中国人生科学学会会刊

# New education era 新教育时代

ISSN 2095-4743

CN 12-9206 / G4

09

◆ 2023年2月27日 ◆

电子杂志教师版



官方新浪微博



微信官方平台



## 新文科背景下大学英语“课程思政”之探索及实践\*

向燕罗婷

(中国民航飞行学院 外国语学院 四川广汉 618307)

**摘要:** 本文从大学英语课程特点和课程思政的探索实践两大方面进行分析,阐述了大学英语课程思政的紧迫性、必要性和可行性,进而论述了大学英语应该如何进行课程思政的实践,即从课前、课中和课后三个节点对思政元素进行挖掘、融入和巩固,从而达到既培养学生的英语综合能力,又培养学生的文化自信和爱国情怀的教学目的。

**关键词:** 大学英语 课程思政 探索与实践 文化自信 爱国情怀

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.088

2017年,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出加强以“课程思政”为目标的各类课程的教学改革。2018年,国家教育部产学研协同育人项目对接会上首次提出建设新文科,新文科背景下各学科之间不再泾渭分明,相互交叉融合成为必然趋势<sup>[1]</sup>。外语学科不仅是语言学和文学的综合,而且还融合了心理学、社会学、历史学等多个人文学科,贯穿我国整个教育阶段,既是中外文化碰撞的前沿阵地,也是大学生最容易受到外来文化和外来思潮影响的课程之一,所以其思想政治教育责任重大,形势严峻。而作为各高校通识类基础必修课,大学英语课程因其内容丰富,学习时间长,时间跨度大,覆盖面广,对学生进行“润物细无声”的思想政治教育更有其紧迫性、必要性和可行性。

### 一、大学英语课程特点

#### 1. 授课内容与形式

课程思政的理念是在学校一切有组织、有计划的学习活动中将具有中国特色的价值理念内化为信念,外化为行动的一种教育活动,其核心不在于知识传授与技能教育,而是精神素质的提升。基于“课程思政”的理念,课程具有提升学生精神素质的内在属性,课程是思政(培育精神)的“场域”,这在精神向度上提供了课程理解的新范式<sup>[2]</sup>。

大学英语课程有其特殊性,课程通常持续三至四学期,学习周期长,内容丰富,形式多样,覆盖的学生群体广,基于课程思政的理念,大学英语课程有利于对价值观尚未完善的大学生进行思想政治教育,在内在属性和思政场域上都具有优势。然而,由于追求语言素材的原汁原味,教材内容多

选自欧美原版材料,展现的大都是西方的价值观和传统文化,相对缺乏对中国优秀传统文化的介绍,可能会让学生产生“外国的月亮更圆”的错误认识。所以,在教学过程中,教师既要从既有的教材内容中挖掘能树立文化自信,增强爱国情怀的思政元素,又要适当补充所缺失的相关中国文化内容。此外,大学英语课堂一般为大班教学,传统的课堂形式比较难于保证所有学生将思政内容内化。因此,还应从课堂授课形式入手,思考如何优化教学,从而更行之有效地实现课程思政。

#### 2. 授课者

大学英语教师缺乏思政意识,对课程思政的重要性存在认知上的不足。大学英语教师在接受的专业学习和培训中,接触的大多是英语国家的文化和传统,对中国传统文化接触和研究相对较少,认识相对有限,所以,在思政教育的意识上会相对欠缺。加之高校英语教师中中共党员覆盖率不高,对党的理论、路线、方针、政策等缺乏了解,思想政治理论水平普遍偏低,部分英语教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强,个别教师言行失范、不能为人师表,缺乏实施“课程思政”的主动性和自觉性<sup>[3]</sup>。

同时,虽然多数教师采用了多媒体教学,授课方式和理念依然趋于语言知识本位,在教学目标的设计或者考核指标的评估上都主要集中于学生的听、说、读、写、译等语言技能方面的考察和提高,只从学生的语言能力本身的角度出发进行教学和评估,因而,在教学过程中,过多地强调语言知识技能和国外文化背景,对学生的思想政治教育涉及相对较

# 新商务周刊

NEW BUSINESS WEEKLY 驰骋商界的舞台 沟通世界的桥梁

**万方数据数字化期刊群  
中国核心遴选数据库收录**

市场经济条件下国有企业人力资源管理  
试论如何开展经济责任审计工作  
经济管理发展新趋势研究

ISSN 2095-439-5



国内统一刊号: CN35-1316/F  
国际标准刊号/ISSN 2095-4395  
出版日期: 2020年7月1日  
2020年第13期 总第171期



# 线上教学实践及反思

摘要:2019 底,突如其来的一场新冠疫情让全国的大中小学都推迟了春季开学时间,各校纷纷开展线上教学,响应国家提出的“停课不停教,停课不停学”的要求。我校根据本校具体情况,提出了基于腾讯会议,配合 U 校园、QQ 群、微信群以及超星学习通的线上教学方案。该方案在疫情防控期间保证了教学工作的正常运行,为日后的线上线下混合式教学提供了宝贵经验。本文以空管专业的大学英语 A2 为例,详细介绍本学期的线上教学实践及反思。

关键词:腾讯会议;线上教学;大学英语;U 校园

2019 底,新冠疫情爆发,这场灾难严重影响了全国人民的健康安全,也限制了人们的正常出行。

空管1909班的大学英语A2使用的教材为《新标准大学英语》(第二版),包括视听说教程和综合教程,U校园上面有跟纸质材料配套的电子文本。在正式进行线上教学之前,教师已经在U校园上面建立了班级,导入了所有学生的名单,并且邀请所有学生加入。然后根据课表在腾讯会议上提前设置好授课时间,获得邀请码,并且通过班级QQ群通知到每一位学生。同时把班级QQ群号以及腾讯会议邀请码发送给教研室,方便外语学院及学校对课程进行相关检查。

根据学院要求,教师用所需硬件和软件进行了预授课,情况良好。预授课的时候,测试了U校园的签到功能,教师可以自行决定结束时间,也可以使用软件自己的时间限制,即每次签到持续20分钟,避免了有些同学因为网络卡顿而错过签到的情况。在正式上课前,教师通过U校园和QQ群布置预习作业,上传教案、课件、音频、视频及其他教学资料,通知全体学生按时下载并按要求进行预习。在两个平台上上传资料,能够有效避免有些同学只关注某一个平台而没有及时下载资料的情况。

## 2.2课中

因为学科以及学校的某些特殊性，笔者之前鲜有线上教学的经验，所以在教研室提出线上课程教学实施方案之后，笔者分别听了电子科大胡杰辉老师，首都医科大学卢凤香老师，浙江传媒学院孙名斐老师，河北农业大学张小倩关于线上教学的精彩讲座，对于如何进行有效的线上教学有了新的认知，也有了自己的理解和理念。教研室的线上课程教学实施方案指出，线上教学资源依靠基于教材的U校园，线上教学主要平台采用腾讯会议，备用平台采用U校园、QQ群、微信群、超星学习通和批改网。腾讯会议主要用于在线直播教学。U校园上面有电子课本，包括背景导读、课文、单词、课文音频、习题，还有签到和投票功能。超星学习通可以用于签到、课堂讨论、投票、布置作业、作业评阅与纪录、上传资料（包括PPT、word文档、音频和视频）。批改网可用于布置写作和翻译作业。QQ群和微信群主要用于备用与沟通。

根据线上教学的特点，教师需要准备电脑和手机，二者配合进行教学，并下载腾讯会议的电脑端和手机端，以免在其中一个设备出现问题的时候可以尽快切换到另外一个设备，确保教学不受影响。

按照学校要求，拟定3月2日按照学校既定课表第二周课时安排进行线上教学。19级地面各专业上课时间为2-19周，每周4学时。教师根据学校要求，在2月24日之前在U校园和超星学习通上建好授课班级，并且通过建立QQ群或者微信群的方式通知到每一位学生，让学生尽快加入班级。并且在3月2日之前完成一次不低于45分钟的预授课，了解和熟悉平台使用和授课方式，及时处理线上教学中出现的问题。

教师在上课前再次提前20分钟把腾讯会议的邀请码发到QQ群，通知学生及时进入课堂，再通知学生进入U校园签到，检查学生考勤情况。教师利用腾讯会议进行在线直播教学，为了避免网络卡顿，选择进行音频直播，主要教学手段包括：首先进行屏幕分享，然后通过PPT，音频，视频，U校园教学界面进行教学，学生可以通过讨论区发布文字、图片甚至表情来参与课堂互动，教师通过举手功能邀请学生回答问题，学生也可以主动举手参与课堂活动，比如通过屏幕分享进行个人展示，参与讨论、辩论、抢答等各种活动。教师通过设置跟课堂内容以及跟学生生活相关的多个小问题、小活动，鼓励学生积极参与，提升学生学习兴趣，同时记录学生参与的各种互动以及表现情况，作为课程考核过程的重要指标，成为平时分数的重要组成部分。

但是线上教学也有不足之处，即在于教师无法像线下教学一样实时了解学生的学习情况，课堂的专注程度以及每个学生对于课堂的参与程度。一个学生在回答问题的时候，无法同时了解其他学生是否仔细聆听，并且把同学的观点和自己的观点进行比较。签到功能只能保证当前情况下，每个同学都在线上，而没有办法全面掌控学生的实时学习情况。所以教师基于课堂内容在U校园上面设置了一些小测试让学生进行随堂练习，时间3-5分钟，既能起到让学生再次签到的作用，又能实时了解学生对于这部分内容的学习情况和学习效果。通过查看U校园对于学生答题情况的记录，教师可以选择重难点进行讲解，帮助学生及时解决问题，尽快掌握学习内容。

### 2.3课后

2.3课后  
课后板块主要包括课堂记录、学生复习和学生评价等方面。教师对课堂情况的记录包括：上课时间段，上课班级，出勤率，课堂是

## 2.1 课前